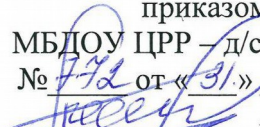


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад «Соловушка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» 08 2018г

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – д/с «Соловушка»
№ 7/22 от «31» 08 2018г

А.В. Писковая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога

для комплексного сопровождения
детей 2-4-х лет
в период адаптации к условиям детскому саду.

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Букарева А.Н.

п.г.т. Белый Яр
2018 год

Оглавление

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Психические особенности детей раннего возраста	4
1.1.3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте	5
1.1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	6
1.2. Основные принципы и подходы формирования программы	10
1.3. Планируемые результаты реализации программы	10
2.Содержательный раздел	
2.1. Модель организации поступления детей в ДООУ	11
2.2 Направление деятельности педагога-психолога	14
2.3. Психологическое обеспечение педагогического процесса	17
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	19
2.5. Цикл занятий с детьми в адаптационный период	20
3.Организационный раздел	
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3. Содержание методического материала и средств обучения и воспитания	24
3.5. Список используемой литературы	26
Приложение	26

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Проблема адаптации детей, второго-третьего года жизни, к условиям дошкольного учреждения очень актуальна. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и семье. На основании Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 в части обеспечения 100 процентов доступности дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в ХМАО – Югре реализуется поэтапная программы ("дорожная карта") ликвидации очередности в дошкольные учреждения для детей от 3 до 7 лет. Основной задачей психолога является сохранение психологического здоровья детей, чтобы возникшие перед ребёнком трудности не превышали его возможностей.

В 2015 году предполагается поступление 60 малышей в дошкольное учреждение в возрасте от 2 до 4 лет. Приобщение детей к дошкольному учреждению является первоначальной стадией общественного воспитания, которая начинается с процесса адаптации, определяемой в научной литературе как "способность предвидеть и заранее подготовиться к изменениям окружающей среды, дающей возможность быстро и без существенных нарушений приспособиться к новым условиям, так же как и взаимодействовать соответственно своим потребностям" (Р.В.Тонкова-Ямпольская). Существует бесспорная связь между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества, молодые родители испытывают потребность в помощи по воспитанию детей. В научных исследованиях самостоятельное воспитание часто характеризуется определённой стихийностью и в связи с этим бывает односторонним, не последовательным, не систематическим. Поэтому дошкольное учреждение призвано оказывать семье постоянную и действенную помощь в воспитании детей с учётом их возраста и особенностей семейного воспитания в целом и в каждой конкретной семье.

В период адаптации ребёнка к новым условиям жизни происходит своеобразная ломка, переделка сформированных ранее динамических стереотипов, касающихся определённого режима: укладывания, кормления, а также стереотипов общения, которые требуют определённой степени самостоятельности ребенка. Однако, адаптационные механизмы ребёнка настолько несовершенны, что предвидеть и заранее подготовиться к изменениям социального окружения сам ребёнок не в состоянии. Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, поэтому психолог должен способствовать улучшению психологического климата в группах, оптимизации общения педагогов, родителей и детей.

Трёхлетние дети, поступающие в детский сад (дошкольное образовательное учреждение — ДОУ), как правило, проходят период адаптации к новым социальным условиям и одновременно переживают возрастной кризис. У ребенка наступает состояние страха, возникает психическая напряженность, что при недостаточно благоприятных условиях, неправильных воздействиях на ребенка и приводит к эмоциональному стрессу. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

При разработке программы адаптации к условиям детского сада для детей 2-4 лет учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, задачи дошкольного учреждения. Чтобы уменьшить воздействие стрессорных факторов, психолог рекомендует родителям первые часы пребывания ребенка в детском саду провести вместе. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. Для этого был составлен подвижной график поступления детей в группу и цикл занятий психолога.

1.1.1. Цель программы: создание благоприятных условий социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи программы:

2. Консультирование родителей и оформление первичной карты приема ребенка в ДООУ.
3. Разработка схемы введения ребенка в группу детского сада, построение индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
4. Установление доброжелательных отношений между родителями и воспитателями через совместную деятельность.
5. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
6. Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, положительной установки и желание идти в детский сад.
7. Оказание психологической поддержки педагогам по совершенствованию образовательного процесса и при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально - психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.
8. Организация и проведение семинаров и тренингов по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей.

1.1.2 Психологические особенности детей раннего возраста

Ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет.

В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого. Изменяется и ведущая деятельность ребенка. Если младенец не выделяет еще способа действия с предметом и его назначения, то уже на втором году жизни содержанием предметного сотрудничества ребенка со взрослым становится усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Взрослый не только дает ребенку в руки предмет, но вместе с предметом «передает» способ действия с ним. В таком сотрудничестве общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными способами употребления предметов. В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются: • предметная деятельность и деловое общение со взрослым; • активная речь; • произвольное поведение; • формирование потребности в общении со сверстниками; • начало символической игры; • самосознание и самостоятельность. В раннем возрасте наблюдается совершенно особое отношение ребенка к действительности, эту особенность принято называть ситуативностью. Ситуативность заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации.

Восприятие и чувство еще не отделены друг от друга и представляют собой неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в ситуации. Вещи имеют особую притягательную силу для ребенка. Ребенок воспринимает вещь непосредственно здесь и сейчас, не привнося в ситуацию своего замысла и знания о других вещах.

Общение со сверстниками

В младенческом возрасте проявление интереса одного ребенка к другому продиктовано потребностью в новых впечатлениях, интересом к живому объекту. В раннем возрасте сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию. Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов: • внимание и интерес к сверстнику (второй год жизни); • стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои успехи (конец второго года жизни); • появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям (третий год жизни). Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического воздействия, характерными особенностями которого являются непосредственность, отсутствие предметного содержания,

ненормированность, зеркальное отражение действий и движений партнера. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. При этом решающую роль в организации взаимодействия между детьми играют взрослые.

Кризис трех лет.

К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». Резко возросшее стремление к самостоятельности и независимости приводит к существенным изменениям в отношениях ребенка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трех лет. Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев существенно меняется поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми. Симптомы кризиса трех лет: • негативизм (непослушание, нежелание выполнять указания взрослого, стремление все делать на оборот); • упрямство (ребенок настаивает на своем не потому, что ему чего-то сильно хочется, а потому, что он этого потребовал); • строптивость (протест ребенка направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни; это бунт против всего, с чем он имел дело раньше); • своеволие (ребенок все хочет делать сам и добивается самостоятельности там, где мало что умеет). Далеко не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально. Следует различать объективный и субъективный кризис. Объективный кризис — обязательный и закономерный этап развития личности ребенка, на котором появляются личностные новообразования. Внешне, по своей субъективной картине, он далеко не всегда сопровождается негативным поведением. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. С этих пор он начинает называть себя не в третьем лице («Маша хочет домой»), а сознательно произносит местоимение «я». Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Возникновение «системы Я» порождает мощную потребность в самостоятельной деятельности. Наряду с этим ребенок из мира, ограниченного предметами, переходит в мир людей, где его «Я» занимает новое место. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя: • стремление к достижению результата своей деятельности; • желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение; • обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, бахвальстве. Этот комплекс был назван «гордостью за достижения». Он охватывает одновременно три главные сферы отношений ребенка — к предметному миру, к другим лицам и к самому себе. Суть этого новообразования, являющегося поведенческим коррелятом кризиса трех лет, состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

1.1.3 Особенности психического развития в дошкольном возрасте

Дошкольное детство является периодом первоначального складывания личности, развития личностных механизмов поведения. По А. Н. Леонтьеву, личностное становление в этом возрасте связано, прежде всего, с развитием соподчинения или иерархии мотивов. Деятельность ребенка, как правило, побуждается и направляется уже не отделенными мотивами, которые сменяются или вступают в конфликт между собой, а определенным соподчинением мотивов. Если связь между мотивами и результатом действия понятна ребенку, то он еще до начала действия предвосхищает значение будущего продукта и эмоционально настраивается на процесс его изготовления. Примечательно, что эмоции могут появляться до выполнения действия в форме эмоционального предвосхищения. Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста приводит к новым отношениям между ними и к новой ситуации развития ребенка. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер и осуществляется в двух различных формах — внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной. В сознании ребенка появляется образ идеального взрослого, который становится примером для его поведения и опосредует его действия. Противоречие социальной ситуации ребенка-дошкольника как раз и заключается в разрыве между его стремлением «быть, как взрослый» и невозможностью это стремление реализовать на деле. Единственной деятельностью, которая позволяет разрешить это противоречие, является сюжетно-ролевая игра.

Общение дошкольников со сверстниками.

В дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Примерно к 4 годам сверстник является более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. Общение со взрослым отличается ряд специфических особенностей, среди которых: • богатство и разнообразие коммуникативных действий; • чрезвычайная эмоциональная насыщенность; • нестандартность и нерегламентированность; • преобладание инициативных действий над ответными; • небольшая чувствительность к воздействиям сверстника. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте проходит ряд этапов. На первом этапе (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит, в основном, себя. На втором этапе (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника. На третьем этапе (6-7 лет) общение со сверстниками приобретает черты внеситуативности; складываются устойчивые избирательные предпочтения. К 6 годам ребенок начинает воспринимать и себя и другого как целостную личность, несводимую к отдельным качествам, благодаря чему становится возможным личностное отношение к сверстнику.

Кризис шести(семи) лет.

Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом. К этому времени происходят резкие изменения на физическом уровне: быстрый рост в длину, изменение пропорций тела, ломка координации движений, появление первых постоянных зубов. Однако главные перемены состоят не в изменении внешнего облика ребенка, а в изменении его поведения. Внешними проявлениями этого кризиса являются манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения. Ребенок становится трудновоспитуемым, перестает следовать привычным нормам поведения. За этими симптомами, стоит потеря непосредственности. Вычурное, искусственное, натянутое поведение 6-7-летнего ребенка, которое бросается в глаза и кажется очень странным, как раз и является одним из наиболее очевидных проявлений потери непосредственности. Механизм этого явления состоит в том, что между переживанием и поступком «вклинивается» интеллектуальный момент — ребенок хочет что-то показать своим поведением, придумывает новый образ, хочет изобразить то, чего нет на самом деле.

1.1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,6 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К

к концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе

совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.2. Основные принципы и подходы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы). А именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства. Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

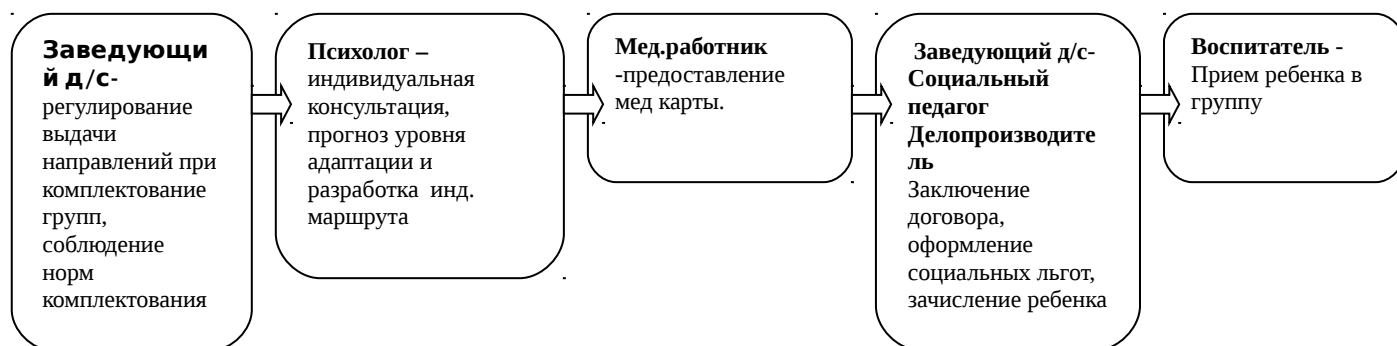
- Реализация программы позволит осуществить постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.
- Снижение тревожности у детей.
- Преобладание радостного и устойчиво - спокойного эмоционального состояния у детей.
- Повышение уровня двигательной и речевой активности.
- Повышение активности во взаимодействии со взрослыми и детьми, окружающими предметами.
- Повышение уровня адаптированности и адаптации к дошкольному учреждению.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации проведения адаптационных мероприятий.

Процесс формирования гражданского общества, быстрое внедрение информационных технологий предъявляет к процессу воспитания дошкольников новые, более высокие требования базирующиеся на современных методах. Практическое решение реализации поэтапной программы ХМАО-Югры доступности дошкольного образования, и проблемы адаптации как одной из ведущих в дошкольном образовании потребовало пересмотра подходов концепции формирования адаптивной среды и управление ею.

Система поступления ребенка в детский сад.



В первый день пребывания в новом окружении ребенком владеют два чувства: любопытство и страх. Первое время в детском саду – самое тяжелое. Ребенку нужно одновременно привыкать к разлуке с родными, к жизни в постоянном окружении сверстников и к новым правилам. Для постепенного вхождения ребенка в группу детского сада проводится индивидуальная консультация с родителями и создается механизм подвижного графика.

Проведение адаптационных мероприятий с учетом режима дня

1 день

Вид деятельности	время	Количество детей и родителей	ответственные
Прием детей, знакомство	8.00- 8.40	4 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей
Организованная деятельность психолога	8.40 – 9.10	4 ребенка с родителями	Психолог с участием воспитателя, младшего воспитателя, родителей
Самостоятельная деятельность, уход домой	9.00 – 10.00	4 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей
Прием детей, знакомство	10.00- 10.30	4 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей
Организованная деятельность психолога	10.30 – 11.00	4 ребенка с родителями	Психолог с участием воспитателя, младшего воспитателя, родителей
Самостоятельная деятельность, уход домой	11.00 – 12.00	4 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей

Прием детей, знакомство	15.00- 15.10	4 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей
Организованная деятельность психолога	15.10 – 15.40	4 ребенка с родителями	Психолог с участием воспитателя, младшего воспитателя, родителей
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.40 – 17.00	4 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей

Примечание: в день принято 12 детей, один из родителей находится вместе с ребенком в течение 2 часов. Дети посетили группу в 3 этапа: 8.00-10.00 часов-4 ребенка, 10.00-12.00 – 4 ребенка, 15.00 – 17.00 – 4 ребенка.

2 день

Вид деятельности	время	Количество детей и родителей	ответственные
Прием детей, знакомство	8.00- 8.40	4 ребенка +2 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей
Организованная деятельность психолога	8.40 – 9.10	4 ребенка +2 ребенка с родителями	Психолог с участием воспитателя, младшего воспитателя, родителей
Самостоятельная деятельность, уход домой	9.00 – 10.00	4 ребенка +2 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей
Прием детей, знакомство	10.00- 10.30	4 ребенка +2 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей
Организованная деятельность психолога	10.30 – 11.00	4 ребенка +2 ребенка с родителями	Психолог с участием воспитателя, младшего воспитателя, родителей
Самостоятельная деятельность, уход домой	11.00 – 12.00	4 ребенка +2 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей
Прием детей, знакомство	15.00- 15.10	4 ребенка +2 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей
Организованная деятельность психолога	15.10 – 15.40	4 ребенка +2 ребенка с родителями	Психолог с участием воспитателя, младшего воспитателя, родителей
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.40 – 17.00	4 ребенка +2 ребенка с родителями	Воспитатель, младший воспитатель с участием родителей

Примечание: в день посетило 12(второй день)+6(первый день)=18 детей, присутствие родителей по необходимости с учетом состояния детей. Дети, пришедшие первый день, находятся вместе с родителями в течение 2 часов. Дети посетили группу в 3 этапа: 8.00-10.00 часов-4+2=6 детей (2-е из них с родителями), 10.00-12.00 – 4+2=6 детей (2-е из них с родителями), 15.00 – 17.00 – 4+2=6 детей (2-е из них с родителями).

Третий день – не приемный, количество детей в группе не изменяется, присутствие родителей по необходимости. Деятельность организовывается согласно плана. Дети могут находиться без родителей. Все остальные дни прием детей ведется только во вторую смену, по 2 ребенка в неделю.

Учет поступления детей в детский сад и посещения в период адаптации

График поступления детей в ДОУ

дата _____ (для работы с медицинским работником)

Дата	Время	8.00 – 10.00	10.00 -12.00	15.00 – 17.00
	1	2	3	4
01.06 понедельник	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
02.06 вторник	1. 2.	1. 2.	1. 2.	1. 2.
03.06	не приемный день			
04.06 четверг				1.
05.06 пятница				1.
И так далее...				

Примечание: в 1 графе записываем дату и день недели, во 2,3,4 графе записываем фамилии детей распределенных по времени. Прием детей распределяется на три отрезка времени только первые два дня, затем прием детей только с 15.00 – до 17.00 (2 половина дня), т.к. время пребывания детей будет меняться, и количество в 1 половину дня тоже будет меняться. Время посещения корректируется с учетом особенностей детей. Список находится у медработника и психолога.

График посещения детей в период адаптации (для психолога - учет посещаемости)

Группа _____

Воспитатели _____ младший воспитатель _____

№	Дата	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
		Время пребывания	Особенности	Время пребывания	особенности	Время пребывания	особенности	Время пребывания	особенности	Время пребывания	особенности
1...											
...											
..											

2.2 Направления деятельности педагога-психолога

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

Характер и особенности течения адаптации можно классифицировать по степени тяжести.

Тяжелая степень адаптации - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант.

Поведение ребенка:

Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в лучшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей. Очень часто родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Запомните, что ребенку с тяжелой адаптацией, помимо вас и воспитателей, поможет только педиатр или узкий специалист!

Средняя степень адаптации - в эту группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду "всего лишь" начинают часто болеть. Еще бы, происходит "обмен" всевозможными инфекциями.

Подобную "прививку" могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корректирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной. И это, в свою очередь, поможет адаптироваться вашему ребенку и в дальнейшем, когда он переступит порог школы.

Поведение ребенка:

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

Легкая адаптация - наконец, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Поведение ребенка:

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, например, понарошку кормит куклу, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных

правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Полярным типом для тяжелой адаптации, является тип легкой адаптации ребенка, когда малыш ваш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего - полмесяца.

Каждый ребенок привыкает к жизни в детском саду по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется всего неделя, а другому – целый месяц. Продолжительность привыкания зависит от многих факторов. Надо учитывать темперамент малыша, его состояние здоровья, какова обстановка в семье и даже то, насколько готовы к этому важному этапу сами родители. Некоторые дети в первые дни проявляют нешуточную агрессию: царапаются, кусаются, бросаются на пол, с яростью швыряют предлагаемые игрушки. Иногда бывает все наоборот: малыш после расставания с мамой замыкается в себе и, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживает рыдания; сидит, уткнувшись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Так что родители должны быть готовы ко всему.

Чтобы более детально и как можно объективнее судить об этом этапе, психологами был специально разработан ряд необходимых показателей, достаточно информативно характеризующих особенности поведения и проявление эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому организационному коллективу, и эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.

Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад

Отрицательные эмоции - как правило, важнейший компонент, встречающийся практически у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организационному коллективу.

Обычно проявления различны: от еле уловимых до депрессии, напоминающей собою плен. При ней малыш подавлен, угнетен и безучастен ко всему на свете. Он есть, и в то же время его нет. Сидит как будто окаменелый, весь погруженный сам в себя. Не ест, не пьет, не отвечает на вопросы, о сне вообще не стоит говорить... И вдруг исчезает вся окаменелость, и он безумно мечется по группе, напоминая "белку в колесе". Как вихрь вырывается из рук нянь или воспитателей и мчится к выходу, со всеми конфликтуя на ходу. Там замирает, а потом, рыдая, зовет маму, захлебываясь в собственных слезах. Но вдруг бессильно замолкает, вновь превратившись в манекен. И так по нескольку раз в день.

Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции палитрой плача: от хныканья до постоянного. Но наиболее информативен приступообразный плач, свидетельствующий о том, что на какое-то время у малыша все негативные эмоции внезапно отступают на последний план в связи с тем, что их оттесняют положительные. Но, к сожалению, все это лишь на время. Чаще всего на время ориентировочной реакции, когда малыш во власти новизны.

В палитру плача входит также и "плач за компанию", которым уже почти адаптированный к саду ваш ребенок поддерживает "новичков", пришедших в группу, и составляет "плачущий дуэт" или же просто подпевает в хоре.

Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями, убегающими на работу.

Страх - обычный спутник отрицательных эмоций, их "сослуживец", "компаньон" и "друг". Навряд ли вам удастся встретиться с ребенком, который не испытал его хотя бы раз во время адаптации к детсаду. Ведь ваш малыш, впервые придя в детский коллектив, во всем лишь видит скрытую угрозу для своего существования на свете. Поэтому он многого боится, и страх преследует его буквально по пятам. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, малыш боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу. Малыш боится, что вы предали его, что не придете за ним вечером, чтобы забрать домой... Малыш боится... Очень часто мы невольно сами провоцируем его глобальный страх. И этот страх - источник стресса, а приступы его можно расценивать как пусковые механизмы стрессовых реакций.

Гнев: Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице. В такой момент малыш ваш, словно маленький агрессор, пантерой готов прыгнуть на обидчика, отстаивая свою правоту. В период адаптации ребенок похож на "ахиллесову пяту" и оттого раним настолько, что поводом для гнева может служить все. Поэтому гнев и рождаемая им агрессия способны разгореться, даже если нету искры, как будто бы в самом ребенке заложена пороховая бочка.

Положительные эмоции - противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш как будто "опьянен" ориентировочной реакцией на "прелесть новизны". Чем легче адаптируется ваш ребенок, тем раньше проявляются они, похожие на первых ласточек, всем возвещающих о завершении у вашего ребенка адаптационного процесса. Особенно благоприятна радость. Вообще, улыбка и веселый смех, пожалуй, - главные "лекарства", вылечивающие большинство из негативных сдвигов адаптационного периода.

Социальные контакты. Уже в три года ваш малыш обычно любит контактировать с людьми, сам выбирая повод для контакта. Коммуникабельность ребенка - это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается и это свойство. Такие дети замкнуты и нелюдимы, все время проводят лишь в "гордом одиночестве". На смену этой "гордой бесконтактности" приходит "компромиссная контактность", означающая то, что ваш ребенок вдруг сам стал проявлять инициативу для вступления в контакт с взрослыми людьми.

Однако эта инициатива мнима. Она нужна ребенку только лишь как выход из сложившегося положения и не направлена на улучшение общения с людьми, особенно со сверстниками. В такой момент малыш обычно, плача, подбегает к воспитательнице, хватая ее за руку, пытается тянуть к входной двери и молит, чтобы она отвела его домой. Малыш готов пойти на компромисс с заведующей или няней, он даже молит медсестру... пусть не домой, но только чтобы увели его из группы, чтобы забрали поскорей от этих не умеющих вести себя детей. Нет, он не хочет и не может дружить с ними. Насколько проще было дома, когда он проводил все дни один.

Как только ваш малыш сумеет наконец наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль - и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у вашего ребенка.

Познавательная деятельность - обычно верный "друг" всех положительных эмоций. Как и они, познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В три года эта деятельность тесно связана с игрой. Поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. Ваш "почемучка" словно в зимней спячке, и познавательная деятельность его заторможена. Однако как только он проснется, или, в конце концов, вы все-таки "разбудите" его, активность стресса станет минимальной и в скором времени исчезнет насовсем.

Социальные навыки. Под прессом стресса ваш малыш обычно изменяется настолько, что может "растерять" почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Все это вызывает частые насмешки у детей и недовольство воспитателей, как правило, считающих, что ваш малыш совсем не подготовлен к саду. Его приходится кормить из ложечки и умывать, как младенца. Он "не умеет" одеваться, раздеваться и пользоваться носовым платком. Не знает, когда надо говорить спасибо. Ну, словом, маленький дикарь. Однако же по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива, он "вспоминает" вдруг забытые им навыки, в придачу к ним легко усваивая новые.

Особенности речи. У некоторых малышей на фоне стресса меняется и речь, не прогрессируя, а в сторону регресса. Словарный запас малыша скудеет, и он на несколько ступенек словно опускается вдруг вниз, при разговоре с вами лишь употребляя младенческие или облегченные слова. Почти совсем нет существительных. Почти совсем нет прилагательных. Встречаются одни глаголы. И предложения из

многосложных стали односложными. В ответах на вопросы - "телеграфный стиль". Такая речь - итог тяжелой адаптации. При легкой - она или же не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее чуть-чуть. Однако в это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

Двигательная активность. Во время адаптационного процесса довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен. Однако постарайтесь все-таки не путать его активность, измененную в связи с процессом адаптации, с активностью, присущей темпераменту ребенка.

Сон. Вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как "ванька-встанька". Его не успеваешь уложить, как он уже сидит, рыдая, на кровати. По мере привыкания к детсаду ребенок начинает засыпать. Но сон навряд ли можно назвать сном. Он беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением. Порою кажется, что малыша преследуют кошмары. Как будто бы он смотрит сон свой в телевизоре, где ясно видит, что с ним происходит. Однако фильм имеет только страшное начало, конец малыш боится посмотреть. И чтобы его действительно не видеть, в испуге, плача, прерывает сон. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он в самом деле сможет тихо провести свой тихий час и спать спокойно.

Аппетит. Чем менее благоприятно адаптируется ваш ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ребенок объявляет голодовку. Гораздо реже ваш малыш впадает вдруг в другую крайность, и ест не меньше, чем Гаргантюа, пытаясь своим "волчьим" аппетитом хоть как-то удовлетворить свои неудовлетворенные потребности. Нормализация пониженного или же повышенного аппетита, как правило, сигнализирует всем нам о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса не нарастают, а пошли на убыль, и в скором времени нормализуются и все другие показатели описанного нами выше эмоционального портрета.

На фоне стресса ваш ребенок может похудеть, но, адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в дальнейшем поправляться.

Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в дошкольном учреждении от поступления в детский сад ребенка до завершения адаптации.

Деятельность педагога-психолога включает в себя:

1. Первичная индивидуальная консультации родителей, прогноз вероятной степени адаптации ребенка, разработка маршрута адаптации.
2. Консультирование воспитателей об особенностях приема ребенка в группу.
3. Взаимодействие с медицинским работником.
4. Проведение занятий с детьми совместно с воспитателями и родителями в группе.

2.3. Психологическое обеспечение педагогического процесса

Психологическое обеспечение педагогического процесса в условиях дошкольного учреждения является важным направлением деятельности детского практического психолога. Здесь, педагогический процесс мы рассматриваем как систему педагогических воздействий с образовательными и воспитательными целями, где образование предусматривает "накопление" знаний, умений, навыков общественно-исторического опыта, а воспитание подразумевает формирование определенных социальных установок (понятий и принципов), ценностных ориентаций (морально-этических норм), определяющих сознание и поведение человека. В том и другом случае педагогические воздействия опираются на психологические законы и механизмы онтогенетического развития. Кроме того, педагогический процесс соотносится с психологическими закономерностями формирования личности в условиях специально организованной системы воздействий.

Таким образом, разделяя педагогический процесс на образовательный и воспитательный, мы тем самым дифференцируем его психологическое обеспечение. Обеспечение образовательного процесса осуществляется на основе психологического сопровождения образовательных (развивающих) программ; а обеспечение воспитательного процесса осуществляется на основе психологизации воспитательных стратегий.

Своеобразие общеразвивающих программ, их отличие друг от друга связаны с исходными теоретическими представлениями о процессе развития.

Администрация и педагогический коллектив дошкольного учреждения могут определять выбор той или иной образовательной программы, для этого необходима система специального обеспечения программ (методического, педагогического, психологического). Программы принципиально различны по целям, задачам, методам, а также позициям специалистов, осуществляющих данную деятельность. Предлагаемая система психологического обеспечения универсальна, а значит, приемлема для всех видов типовых и альтернативных программ. Кроме того, она адаптирована к отечественной системе дошкольного воспитания в современных условиях. Структура данной системы представляет собой три взаимосвязанных раздела на основе последовательно осуществляемой деятельности: "Введение", "Адаптация", "Текущее обслуживание".

Раздел 1. Введение

Подготовительный этап

Цель: Констатация готовности к введению образовательной программы.

Содержание деятельности:

- выявление уровня психического здоровья детей;
- дифференциация психического развития детей на основе парциальных, индивидуальных, групповых, возрастных различий;
- выявление возможности актуализации тех показателей психического развития детей, на которые опирается концепция развития определенной программы.

К примеру, возможность оперирования диалектическими умственными действиями (обращение, превращение, сериация) как базовый показатель для введения программы "Диалектика" (автор Н.Е. Веракса) или возможность активизации ориентировочных действий (способностей) как важное условие введения программы "Развитие" (авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера).

В результате заданной диагностической деятельности определяется общая и специальная психологическая готовность детского контингента к введению той или иной образовательной программы.

Параллельно осуществляется диагностическая деятельность по определению психологической готовности педагогического коллектива дошкольного учреждения, исключая аспекты профессиональной компетентности:

- выявление степени мотивации введения программы у педагогов и воспитателей;
- выявление индивидуальных (психологических и психофизиологических) особенностей педагогов и воспитателей как условий результативного освоения и принятия программного содержания. Дифференциация готовности отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом осуществляется в соответствии с программными требованиями.

Психологическое обеспечение воспитательного процесса основано на психологизации стратегий воспитания. Психологизированная стратегия воспитания представляет собой совокупность психологических установок, задающих направление педагогических воздействий.

Основной установкой является признание самоценности и уникальности каждой личности. Этот тезис во многом должен определить позицию воспитателя по отношению к детям.

Формирование данной позиции осуществляется в процессе диалогического общения взрослого с ребенком при определенных условиях:

- признание права ребенка на собственную точку зрения (собственное "я");
- предоставление ребенку права выбора (альтернативы) разрешения жизненных ситуаций;
- сотрудничество и партнерство во взрослой и детской деятельности.

Следующая психологическая установка - позитивное принятие личности ребенка с опорой на положительные ожидания (авансирование). Положительные либо отрицательные ожидания реализуются через прогноз поступков и регулируются системой поощрений и наказаний. Известно, что ребенок вырастает таким, каковы проецируемые на него ожидания взрослых. Несмотря на это, родители и

воспитатели часто говорят: "я так и знал(а), что ты испачкаешься (подерешься, разобьешь вазу, упадешь...)".

Содержание ожиданий может быть разным, а вот преобладающий знак констатирует принятие или отталкивание личности ребенка.

Немаловажным условием психологизации стратегии воспитания является учет индивидуальных особенностей ребенка.

У детей одной возрастной группы широко дифференцируются прежде всего психофизиологические особенности, связанные с функционированием нервной системы. Это различия в темпе жизнедеятельности, стеничности, как показателе работоспособности, и пластичности нервных и психических процессов.

Особое место занимает установка на личностное преобразование взрослого, т.е. на работу родителей и воспитателей над собой. Позиция самопреобразования необходима при выстраивании педагогической стратегии, так как личность взрослого, ответственного за воспитание, имеет большое значение.

В контексте общей профессиональной стратегии детского практического психолога дошкольного учреждения психологическое обеспечение педагогического процесса организуется как плановая деятельность и деятельность по запросу администрации и педагогического коллектива. Осуществляется данная деятельность посредством психологического анализа занятий и игр, текущей и контрольной психодиагностики, психоэкспертирования и психологического консалтинга.

В завершение следует отметить, что представленный "комплексный", междисциплинарный подход к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста способствует решению профессиональной проблемы детских специалистов - проблемы практического психолого-педагогического сотрудничества.

2.4 Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации ребенка к детскому саду

Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. Для этого нужно проводить родительские собрания, конференции, индивидуальные беседы и т. д.

Заведующая детским садом, старший воспитатель, воспитатели групп проводят родительские собрания. На первом родительском собрании родителей знакомят с психофизиологическими особенностями детей, со спецификой взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, предлагают их вниманию режим в группе и вариант планирования воспитательно-образовательной.

Во время первой встречи с родителями психолог ставит ряд целей:

В индивидуальных беседах выяснить условия жизни ребенка дома, получить сведения о состоянии его здоровья, привычках, особенностях характера, режиме, взаимоотношениях между взрослыми членами семьи; оформляется карта первичного приема родителей ребенка поступающего в д\с «Соловушка»(Приложение 1). Необходимо обратить внимание родителей на то, что умения играть, общаться формируются у детей под воздействием среды и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Развивая и удовлетворяя интерес ребенка к окружающему, родители не должны искусственно ограничивать круг его общения, напротив, следует стимулировать желание контактировать с посторонними взрослыми. В присутствии родных это дается ребенку легче.

Кроме бесед и консультаций, нужно проводить родительские собрания. Тематика собраний может быть различной: особенности возраста детей, особенности режим дня и методика его организации; роль семьи в период адаптации ребенка к детскому учреждению; нужно ли готовить детей поступлению в дошкольное учреждение и др.

В первый день пребывания ребенка в группе, родителю предложено находиться вместе с ребенком. Данный вид работы формирует у родителей доверие к общественной системе воспитания, сознание необходимости социализации ребенка (В. Н. Гуров). В течение двух часов родители смогут заметить разницу в семейном и общественном воспитании и учесть это при воспитании своего ребенка.

В этот день родители не только наблюдают, но и перенимают приемы и методы, которыми пользуется педагог-психолог. Следует обратить внимание родителей на подбор игрушек, необходимых для данного возраста, на обучение детей предметным действиям. Специально организованные педагого-психологом и воспитателем занятия помогут родителям при взаимодействии с детьми дома.

В первый день посещения ребенком группы направлен на установление контакта между ребенком и воспитателем в новой для него ситуации. В зависимости от уровня навыков общения ребенка контакт, устанавливаемый с семьей, должен быть дифференцирован, т. е. в соответствии с группой адаптации ребенка должны быть определены объем и содержание работы с семьей (Н. Д. Ватутина, Р. В.

Тонкова-Ямпольская и др.). По отношению к детям I группы, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьей должна быть более глубокой и более объемной, предусматривать тесный контакт членов семьи с воспитателями и психологом дошкольного учреждения. Единая, согласованная с семьей система педагогических воздействий, опирающаяся на знание возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и условий воспитания ребенка позволит решить проблему адаптации на должном уровне (Н. М. Аксарина, Л. Г. Голубева и др.).

2.5. Цикл занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к условиям ДООУ

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном, учреждении

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий (роньжина)

Психолог приступает к проведению занятий сразу после прихода детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. Чтобы уменьшить воздействие стрессующих факторов, рекомендуется *проводить первые занятия с участием родителей*. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются **основные задачи занятий**:

- > преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- > обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- > формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:

- > снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- > снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- > развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- > развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми **средствами работы** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро увлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками

. Структура и форма занятий

Занятие состоит из трёх частей: организационного момента, основной и заключительной частей.

Организационный момент направлен на создание эмоциональной вовлеченности детей в деятельность; формирование потребности в речевой и двигательной активности через танцевальные импровизации (частичное использование материала Екатерины Железновой). Игровая ситуация в виде превращений и перенесения в воображаемую ситуацию способствует активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками. В результате создания положительного эмоционального настроения, у детей появляется заинтересованность в дальнейшей деятельности.

Основная часть включает в себя: игры и развивающие упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заключительная часть – игровая ситуация в виде превращения и перенесения из воображаемой ситуации, подготовка детей к взаимодействию в привычной для них социальной среде. Обобщение и словесное поощрение детей, высказывания детей о понравившейся деятельности.

Учитывая новую систему приема детей, занятия проводились с каждой подгруппой детей отдельно 3 раза в день каждый день в течение 2 недель. Время проведения занятий планировалось после 30-40 минут пребывания детей в группе, длительностью 15 – 20 минут. В ходе проведения занятия, был использован личностно - ориентированный подход, что позволило добиться участия каждого ребёнка в процессе образовательной деятельности. Активное участие в занятиях принимает воспитатель, по необходимости родители. Они перенимают методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ должна обеспечивать и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. В ДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для ДОУ РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

3.4. Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

Реестр программ

1.

Название программы	Адаптаци к условиям дошкольного учреждения
Рецензенты	Лицензия №00952
Авторство (литература, составитель)	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72с.(Психологическая служба)
Область применения	Данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с тревожными детьми 2-4 лет в период адаптации
Цель (задачи)	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
Форма проведения	групповая
Продолжительность занятия	10-20 минут
Периодичность	2-3 раза в неделю в течении двух месяцев, при необходимости в течении всего года
Необходимое оборудование и условия	Аудиозаписи, краски, маски, игрушки мягкие, картинки, матерчатый мешочек, игрушечные музыкальные инструменты, игрушечные большие часы и др. Занятия проводятся в группе.
примечание	Каждое занятие проводится в 2-3 этапа, комплектование и количество модулей(игр и упражнений) варьируется психологом, можно приглашать родителей на занятия(это будет являться мастер-классом). Психолог может использовать цикл занятий как основу своей работы с детьми раннего возраста и проводить отдельные занятия, игры и упражнения.

2.

Название программы	Тропинка к своему Я
Рецензенты	
Авторство (литература, составитель)	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2012. – 175с.(Серия «Уроки психологии в школе»)
Область применения	Данная программа предназначена для сохранения психологического здоровья детей 3-6 лет, используемые приемы отвечают развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.
Цель (задачи)	Отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы: 1. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей; 2. Обучение рефлексивным умениям; 3. Формирование потребности в саморазвитии; 4. Содействие росту, развитию ребенка(формирование основных новообразований).
Направления	1. <i>Аксиологическое направление</i> предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки. 2. <i>Инструментальное направление</i> требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирования личностной рефлексии. 3. <i>Потребностно-мотивационное направление</i> содержит формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, формирование потребности в самосознании и личностном росте.

	4. <i>Развивающее направление</i> предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.
Форма проведения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная
Продолжительность занятия	15 минут для детей 3-4 лет 30 минут для старших дошкольников
Периодичность	1 раз в неделю в течении всего года
Необходимое оборудование и условия	Аудиозаписи, атрибуты героев и др.
примечание	Большое значение имеет размещение детей в комнате. Дошкольников лучше всего рассаживать «парашютиком», то есть полукругом-куполлом, ведущий при этом находится на некотором расстоянии от купола. Это дает возможность держать в поле своего внимания всю группу, а детям хорошо его видеть. Дети 3-4 лет ставят по «куполу-парашютика» свои стульчики. Старших дошкольников можно рассаживать «бусинками» прямо на полу(ковре) с помощью разложенной полукругом веревочки.

3.

Название программы	Игротерапия общения
Рецензенты	ООО «Издательство ГНОМ и Д» Лицензия серия ИД №00619 от 22.12.1999г.
Авторство (литература, составитель)	Панфилова Марина Александровна Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов.
Область применения	Данный комплекс диагностики и игровой терапии предназначен для работы с детьми и родителями по снижению конфликтов в общении со взрослыми и сверстниками. Игровые приемы для детей и взрослых можно использовать на занятиях в специализированных группах, на фронтальных занятиях, во время досуга.
Цель (задачи)	Устранение аффективных препятствий в межличностных отношениях, достижение более адекватной адаптации и социализации детей. Коррекционные задачи для работы с детьми: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мимики, пантомимики, адекватных форм проявления эмоций. 2. Развитие вербальных форм проявления эмоций. 3. Развитие творчества.Актуализация семейных переживаний: конфликт, перемирие, родительская ласка. 4. Раскрепощение детей и объединение их в группы. 5. Коррекция страхов, упрямства, жадности. 6. Актуализация эмоций. 7. Разрядка агрессивных импульсов и вербальной агрессии. 8. Объединение взрослых и детей в совместных играх. 9. переформирование стереотипов восприятия у детей – взрослых, у взрослых – детей. 10. Формирование навыков общения. 11. развитие взаимной эмпатии у детей и взрослых. Коррекционные задачи для работы с родителями: <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение в группы и актуализация детско-родительских отношений. 2. Развитие рефлексии и саморефлексии в общении с ребенком. 3. Актуализация негативного опыта общения с детьми. 4. Формирование позитивных образов решения конфликтных ситуаций. 5. Развитие Взаимопонимания, используя невербальные средства общения. 6. Переформирование родительских стереотипов. 7. Развитие адекватной родительской роли. 8. Ознакомление с детскими играми. 9. Развитие адекватных форм применения наказания и поощрения детей. 10. Развитие эмпатии в ситуации осуждения и оправдания. 11. Формирование позитивных образов общения в семье. 12. Развитие умений распределять домашние обязанности между всеми членами семьи. 13. Развитие эмоциональной и интеллектуальной децентрации в семье. 14. Развитие интереса к совместной творческой деятельности в семье..
Форма проведения	Дети, родители, педагоги. Занятия с детьми, совместные встречи.
Продолжительность занятия	25-30 минут с подгруппой 1-2 раза в неделю, совместные до 60 минут по плану.
Периодичность	программа включает 12-16 занятий
Необходимое оборудование и условия	помещение для работы с подгруппой детей, и для совместных встреч родителей и детей, стимульный материал по программе.
примечание	Работа состоит из диагностического, коррекционного и контрольного этапов. Вначале проводится собрание с родителями, где дается информация о возможностях игротерапии, определяются запросы родителей, согласовывается режим совместной работы. Диагностический этап представляет собой предварительное тестирование детей и взрослых (родителей и воспитателей). Коррекционный (формирующий) этап проходит в форме игровой терапии. В курсе игротерапии выделяются три блока. В первом блоке (2 занятия) происходит объединение участников в группы. Во втором блоке (8-10 занятий) психолог, используя сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, беседы, изобразительную деятельность, знакомит детей и взрослых с оптимальными формами общения, с возможностями предотвращения конфликтов. В третьем блоке (2 занятия) происходит объединение детей и родителей в совместные развлечения, игры. Длительность игрового занятия составляет 50-60 минут. Смена видов коррекционной работы позволяет избежать переутомления детей. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Контрольный этап состоит из заключительного тестирования детей и взрослых. После завершения исследования родители и воспитатели вновь приглашаются на собрание, где подводятся итоги игровых занятий, обсуждаются результаты работы (опрос

родителей и воспитателей, результаты тестирования детей и взрослых, дополнительные диагностические данные, полученные в процессе игротерапии и т.д.). А также даются психологические рекомендации для дальнейшего закрепления полученных навыков во внутрисемейном общении.

3.4.Список научно-методической литературы

1.	Азбука общения. Л.М.Шипицына, Л.М.Защиринская.: Детство-пресс, 1998
2.	Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
3.	Арт-терапия в работе с детьми. М.В.Киселева: С-Петербург, Речь. 2006 23. Эмоции и чувства. А.Н.Лук: М.Знание, 1997.
4.	Асмолов А . Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
5.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
6.	Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
7.	Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
8.	Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.
9.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С.Роньжина: Книголюб, 2003
10.	Занятия по психогимнастике с дошкольниками.Методическое пособие. Е.А.Алябьева.: М. Сфера, 2008
11.	Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.
12.	Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
13.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
14.	Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.
15.	Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
16.	Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. А.С.Галанов.: М. Аркти, 2005
17.	Работа педагога – психолога в ДООУ.Микляева Н. В., Микляева Ю. В. М. : Айрис-пресс, 2005.
18.	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1-3 года. Е.А.Янушко: М. Мозаика-синтез, 2007
19.	Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
20.	Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
21.	Ульenkova У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
22.	Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
23.	Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.

Приложение

Методики выявления, диагностики и оценки

1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению				Реакция на изменение привычной ситуации
	Общий эмоциональный фон поведения	Наблюдение за ребенком		Взаимоотношения с детьми	
		Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми		

	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1															
2															
3															
.															
.															
30															

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

• **2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.**

У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

• **1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.**

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

• **1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.**

У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

1. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад»

ФИ ребенка _____ **группа** _____

№	Параметры	Критерии	Оценка
1	Какое настроение преобладает у ребенка?	Бодрое, уравновешенное	3
		Раздражительное, неустойчивое	2
		подавленное	1
2	Как ребенок засыпает?	Быстро (до 10 минут)	3
		Медленно	2
		спокойно	3

		не спокойно,	2
3	Что вы делаете, чтобы ребенок уснул?	Дополнительные воздействия	1
		Без воздействий	3
4	Какова продолжительность сна ребенка?	2 часа	3
		1 час и менее	1
5	Какой аппетит у вашего ребенка?	хороший	4
		Избирательный,	3
		неустойчивый	2
		плохой	1
6	Отношение вашего ребенка к посещению туалета?	Положительно	3
		Отрицательно	1
		Просится	3
		Не просится, но бывает сухой	2
		Не просится, ходит мокрый	1
7	Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки? <i>Если да, то подчеркните или напишите какие</i>	Нет	3
		Да есть (сосет пустышку, палец, раскачивается, грызет ногти, кусает губы ит.д.)	1
8	Проявляет ли ваш ребенок интерес к игрушкам, предметам в новой обстановке?	да	3
		иногда	2
		нет	1
9	Проявляет ли интерес к действиям взрослого?	да	3
		иногда	2
		нет	1
10	Как ваш ребенок играет?	Умеет играть самостоятельно	3
		Чаще с помощью взрослого	2
		Не играет сам	1
11	Взаимоотношение со взрослыми?	Легко идет на контакт	3
		избирательно	2
		трудно	1
12	Взаимоотношение с детьми?	легко идет на контакт	3
		избирательно	2
		трудно	1
13	Характер взаимоотношений	Вступает в контакт по своей инициативе	3

		Сам не вступает в контакт, но принимает инициативу	2
		Не принимает инициативу прячется, отворачивается, отказывается, уходит от контакта	1
14	Способность к выполнению речевых инструкций взрослого	Легко и охотно принимает и выполняет просьбы и предложения взрослого	3
		иногда реагирует просьбы и обращения	2
		не реагирует на просьбы и обращения, делает вид что не слышит	1
15	Есть ли опыт разлуки?	Перенес легко	3
		тяжело	1
16	Есть ли привязанность к кому-либо из взрослых?	нет	3
		да	1
		Сумма баллов	

Прогноз адаптации

от 40 до 55 – готов к поступлению в детский сад

от 24 до 39 – условно готов к поступлению в детский сад

от 16 до 23 – не готов к поступлению в детский сад

Дата _____

ФИО родителей _____ Подпись _____

2. Адаптационный лист, измерение уровня адаптации

ФИ ребенка _____ вес ребенка при поступлении _____

Дата рождения _____ возраст _____ группа _____ вес ребенка после адаптации _____

Дата поступления _____ Группа здоровья _____

Дополнительная информация _____

Месяц	Число																	
Параметры																		
Эмоциональное состояние ребенка																		
Социальные контакты																		
Сон ребенка																		

Аппетит ребенка																				
ИТОГ																				
ПОСЕЩАЕМОСТЬ																				
Примечания воспитателя																				
Рекомендации психолога																				
Уровень адаптации																				

Воспитатели (ФИО, подпись) _____
Педагог-психолог (ФИО, подпись) _____

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНКОЙ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ

1. Эмоциональное состояние ребенка

- (+3) Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- (+2) Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- (+1) Иногда задумчив, замкнут.
- (-1) Легкая плаксивость, хныканье.
- (-2) Плачет за компанию; плач приступообразный.
- (-3) Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

- (+3) Много друзей, охотно играет с детьми.
- (+2) Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- (+1) Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- (-1) Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- (-2) Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- (-3) Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

- (+3) Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- (+2) Сон спокойный.
- (+1) Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
- (-1) Засыпает с хныканьем, тревожен во сне
- (-2) Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- (-3) Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

- (+3) Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- (+2) Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- (+1) Аппетит выборочный, но насыщенный.
- (-1) Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- (-2) Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно.
- (-3) Отвращение к еде, кормление мучительно.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ

В СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНКОЙ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ

	Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
1	Легкая	До 5 дней - 1 неделя	+12...+8	А1 и П1 высокий А1 и П2
2	Средняя	До 15 дней - 3 недели	+7...0	А1 и П3 средний А2 и П2
3	Усложненная	До 25 дней - 5 недель	-1...-7	А2 и П4 сложный А3 и П3
4	Деадаптация	Более 5 недель	-8...-12	А3 и П4 деадап- А4 и П4 тация

Тематическое планирование занятий педагога-психолога.

№ темы	Тема	№ занятия	содержание
1	«Божья коровка»	1	1.Приветствие 2. танцевальную импровизацию «Покиваем головами» 3. танцевальную импровизацию «Мы в ладоши хлопать любим» 4. знакомство с божьей коровкой 5. Упражнение «Летаем» 6. превращение 7. подвижная игра 8 танцевальную импровизацию «ты похлопай вместе с нами» 9. упражнение согреем 10 д/и «Покажи понравившуюся игрушку» 11 подведение итогов, прощание
		2	1.Приветствие 2. танцевальную импровизацию «Покиваем головами» 3. танцевальную импровизацию «Мы в ладоши хлопать любим»; 4. описание 5. превращение 6. Упражнение летаем 7. подвижная игра цветов 8 танцевальную импровизацию «ты похлопай вместе с нами» 9. упражнение согреем 10 д/и «Домик для новых игрушек» 11 арттерапия 12 выставка 13 подведение итогов, прощание
2	Мяч	3	1.Приветствие 2. танцевальную импровизацию «Покиваем головами» 3. знакомство с мячом, описание 4. рисуем в воздухе

			<p>5. Упражнение «Расскажи стишок про мячик» 6. превращение 7. подвижная игра «Попрыгай мячик» 8. танцевальную импровизацию «ты похлопай вместе с нами» 9 Чудесный мешочек (кубики, мячики) 10. упражнение «Ищем мячики на листочке» 11 арттерапия 12 выставка 13 подведение итогов, прощание</p>
3	Мячики	4	<p>1.Приветствие 2. танцевальную импровизацию «Покиваем головами» 3. путешествие на автобусе 4. магазин игрушек, рассматриваем, описываем 5. игра м/п «Большой и маленький мяч» 6. Игра «Детки-мячики» 7. мячики отдыхают 8. «Расскажи стишок» 9. возвращение в д/с 10. упражнение «рисуем в воздухе»» 11. арттерапия 12.выставка 13 подведение итогов 14 танцевальную импровизацию «ты похлопай вместе с нами», прощание.</p>
4	«веселый петрушка»	5	<p>1.Приветствие 2. путешествие на поезде 3. упражнение «Зайка прыг , прыг» 4. упражнение «Где наши детки» 5. упражнение «Карусель» 6. возвращение в д/с 7. танцевальная импровизация «Мы в ладоши хлопать любим»; 8. сюрприз от Петрушки 9. арттерапия 10.выставка 11 подведение итогов 12 танцевальную импровизацию «ты похлопай вместе с нами», прощание.</p>
		6	<p>1.Приветствие 2. танцевальную импровизацию «Покиваем головами» 3. превращение 4. упражнение «Где наши ручки» 5. танцевальная импровизация «Мы в ладоши хлопать любим» 6. упражнение «покажи под звуки» 7. упражнение «Попроси барабан» 8. «угадай-ка» 9. упражнение «на пианино» 10.танцевальная импровизация «у жирафа» 11 подарок от петрушки и зверей(раскраска) 12 подведение итогов 13. танцевальную импровизацию «ты похлопай вместе с нами», прощание.</p>
5	Мишка	7	<p>1.Орг момент – мешочек с игрушкой 2. Приветствие 2. танцевальную импровизацию «Покиваем головами»</p>

			<p>3. появление и приветствие Мишки 4. д/и «Расскажи про медведя» 5. игра м/п «Берлога» 6. упражнение «разбуди медведя» 7. танцевальную импровизацию «ты похлопай вместе с нами», 8. д/и «Что любит кушать Мишка» 9. арттерапия 10. выставка 11. подведение итогов 12. танцевальная импровизация «Мы в ладоши хлопать любим» прощание.</p>
6	Лесные друзья	8	<p>1. Орг момент – мешочек с игрушками 2. Приветствие 2. танцевальную импровизацию «Покиваем головами» 3. д/и «Кто это» 4. путешествие на автобусе 5. подвижная игра «У медведя во бору» 6. игра м/п «Зайка серенький сидит» 7. танцевальную импровизацию «ты похлопай вместе с нами», 8. д/и «Что любит кушать Мишка и Зайинька» 9. возвращение в детский сад 10. арттерапия 11. выставка 12. подведение итогов 13. танцевальная импровизация «Мы в ладоши хлопать любим» прощание.</p>
7	Лисонька	9	<p>1. Орг момент – мешочек с игрушкой 2. Приветствие 2. танцевальную импровизацию «Покиваем головами» 3. д/и «Кто это» 4. упражнение « Хорошая погода» 5. танцевальную импровизацию «У жирафа» 6. д/и «Чего не стало» 7. танцевальную импровизацию «ты похлопай вместе с нами», 8. арттерапия «солнышко» 9. выставка 10. подведение итогов 11. танцевальная импровизация «Мы в ладоши хлопать любим» прощание.</p>
8	Мыльные пузыри	10	<p>1. Приветствие 2. танцевальную импровизацию «Покиваем головами» 3. танцевальную импровизацию «Мы в ладоши хлопать любим» 4. Загадка 5. Упражнение «Мыльные пузыри» 6. Упражнение «Ладушки-ладошки» 7. м/подвижная игра «Надувайся пузырь» 8. танцевальную импровизацию «ты похлопай вместе с нами» 9. упражнение согреем 10. д/и «Домик для новых игрушек» 11. арттерапия 12. выставка 13. подведение итогов, прощание</p>

